

产业协同发展视角下专业设置实证研究

郑雁

【摘要】产业经济发展转型升级，需要依托区域人才培养结构。产业结构的调整，特别是重点发展的战略性新兴产业，必然会对高技能人才结构提出新的要求。通过对浙江省高职专业设置的研究发现，专业人才培养结构与产业存在错位、重点专业对支柱性产业支撑不足等问题。对此，提出要加强政府宏观调控、大力发展产业支撑型专业、打造品牌专业等建议。

【关键词】区域经济；产业发展；专业设置

【作者简介】郑雁（1982—），女，浙江余姚人，浙江商业职业技术学院，助理研究员，硕士，研究方向高职教育管理。浙江省杭州市，310053。

【基金项目】2014年浙江省教育科学规划课题《浙江高职院校专业设置与产业结构发展适应性研究》（课题编号：2014SCG111）；中国高等职业技术教育研究会2012~2013年度规划课题《区域经济产业结构发展与高职院校专业设置互动研究——以杭州为例》（课题编号：GZYGH1213030）

【文章来源】江苏商论，2015年第2期

高职院校的专业设置应当与一定时期的区域经济产业发展相适应。专业设置合理，是提高人才培养效率，凸显办学特色，主动适应社会需求，推动教育可持续发展的关键所在。研究分析如何根据产业发展趋势，灵活地调整和设置专业，具有重要的现实意义。

一、区域经济发展概述

浙江省地处长江三角洲南翼，在长三角经济圈中发挥着举足轻重的作用，经济发展位于全国前列。“十二五”期间，浙江省围绕一系列举措力促浙江经济转型升级，保持了经济平稳较快发展。按照推进经济转型升级的要求，全省统筹三次产业协调发展，加快构建现代产业体系。全省规划布局科创产业集聚区、海洋产业集聚区等14个产业集聚区。浙江省经济发展步入产业发展转型的关键时期。三次产

业结

构由 2008 年的 5.3 : 54.0 : 40.7 调整到 2013 年的 4.8 : 49.1 : 46.1。2013 年，全省生产总值达 37568.5 亿元，比上年增长 8.2%，人均 GDP 突破一万美元，全省经济向着“三二一”的产业结构继续迈进。

浙江省正处于从经济大省向经济强省、加快转变经济发展方式、推动产业转型升级的关键时期。经济发展方式的转变，使得人力资源由劳动密集型产业向技术密集型产业转移，由传统行业向高新技术产业转移。在这种形势下，以技师、高级技师为重点，数量充足、梯次合理、技艺精湛的高级技术人才需求很大。未来十年，全省高技能人才需求总量将达到 230 万人。从当前情况来看，经济社会发展所需的主导产业和重点产业的人才需求量很大，而与之对应的高层次技术技能型人才出现断层。

二、专业设置分析

1、全省专业设置概况

2013 年，浙江省 45 所独立设置的高等职业院校共设置专业 314 个，专业点数 1176 个，专业设置覆盖全部 19 个专业大类。从专业大类分布来看，专业数分布前五的专业大类分别是财经、制造、艺术设计传媒、文化教育和电子信息，占全省专业数的 48.4%。专业点数分布前五的专业大类分别是财经、制造、电子信息、土建和文化教育，占全省专业点数的 65.5%。财经和制造专业大类，无论是专业数还是专业点数，均位列前两位，两个专业大类的专业数之和占专业总数的 21.0%，专业点数之和占专业布点总数的 34.0%。

将 19 个专业大类对照三次产业进行划分归类，全省高职院校设置的 314 个专业中，一产类专业 15 个，占 4.8%；二产类专业 130 个，占 41.4%；三产类专业 169 个，占 53.8%。全省高职院校全日制在校生一产类专业占 2.4%，二产类专业占 41.0%，三产类专业占 56.6%。

表 1 高职院校专业结构、在校生结构与产业结构对应情况
单位: %

产业内容	产业结构比例	专业结构比例	在校生结构比例
一产	4.8	4.8	2.4
二产	49.1	41.4	41.0
三产	46.1	53.8	56.6

2、国家级和省级专业分布情况

浙江省 11 所国家示范性（骨干）高职院校共有 48 个国家级重点专业，36 所高职院校的 67 个专业成为中央财政支持建设专业。截至目前，浙江省 45 所高职院校共有国家级专业点数 115 个。

国家级专业涉及 14 个专业大类，专业数 83 个，占全省专业数的 26.4%；专业点数 115 个，占全省专业点数的 9.8%；全日制高职在校生数 49104 人，占全省高职在校生数的 15.4%。国家级专业中，专业数分布前三的专业大类是财经、制造和电子信息。而在资源开发与测绘、材料与能源、环保气象与安全、公共事业和公安共 5 个专业大类中没有国家级专业分布。对照三种产业进行划分，83 个国家级专业中，一产类专业 3 个，占 3.6%，二产类专业 38 个，占 45.8%，三产类专业 42 个，占 50.6%。

表 2 高职院校国家级和省级专业分布情况

产业类别	专业大类	专业数/个		专业点数/个		在校生数/人	
		国家级	省级	国家级	省级	国家级	省级
一产类	51 农林牧渔	3	8	3	10	846	2301
二产类	53 生化与药品	4	7	4	8	1590	3307
	54 资源开发与测绘	-	1	-	1	-	238
	55 材料与能源	-	1	-	1	-	241
	56 土建	8	12	10	28	5568	13589
	57 水利	1	1	1	1	266	266
	58 制造	11	13	24	46	9111	16442
	59 电子信息	9	12	13	32	3935	9118
	60 环保气象与安全	-	-	-	-	-	-
	61 轻纺食品	5	10	7	13	1846	3692
三产类	52 交通运输	7	7	7	10	2866	4802
	62 财经	13	15	23	63	12239	34414
	63 医药卫生	5	9	5	12	3698	11276
	64 旅游	6	7	7	15	4350	7561
	65 公共事业	-	2	-	2	-	308
	66 文化教育	3	11	3	18	697	6212
	67 艺术设计传媒	2	13	2	21	820	5022
	68 公安	-	1	-	1	-	298
69 法律	6	7	6	7	1272	1941	
合计		83	137	115	289	49104	121028

浙江省级示范性高职院校共有 57 个专业作为省级重点专业立项建设，省级特色专业 261 个，省级优势专业 72 个，全省共有各类省级专业 390 项次。去除个别学校重复立项的专业，全省 45 所高职院校共有各类省级专业点数 289 个。省级专业涉及 18 个专业大类，共有专业数 137 个，占全省专业数的 43.6%；专业点数 289 个，占全省专业点数的 24.6%；全日制高职在校生数 121028 人，占全省高职在校生数的 37.9%。专业数分布前三位的专业大类依次是财经、制造和艺术设计传媒。环保气象与安全专业大类没有省级专业分布。对照三次产业进行划分，在 137 个省级专业中，一产类专业 8 个，占 5.8%，二产类专业 57 个，占 41.6%，三产类专业 72 个，占 52.6%。

三、主要问题分析

1、重点专业设置与产业结构发展存在错位现象

全省高职院校专业布局 and 各类重点专业比例对照三次产业基本呈现“三二一”的格局，即三产类所涉专业各项比例最高，二产类所涉专业比例其次，一产类所涉专业比例最小。从总体规模来看，专业布局的“三二一”结构与浙江省三产结构“二二一”格局存在错位现象，第三产业专业规模有超前发展现象，这将导致第三产业人才培养的数量过剩。与此同时，从数量上看，第二产业所需人才则较为不足。重点专业作为高职院校发展的龙头和方向，带动和引领全省高职教育的发展，重点专业是否与区域经济发展相匹配，影响着高职教育对经济发展的贡献度。省级专业中一产专业结构比例高于一产比例，二产专业结构比例比二产低 7.5 个百分点，三产专业结构比例比三产高 6.5 个百分点。国家级专业情况相似。

2、重点专业设置尚不能满足支柱产业发展需求

经济社会的发展与高等职业教育的自身发展，要求进行重点专业建设。高职院校在专业设置时，必须紧密围绕当地支柱产业设置主干和重点专业，再围绕主干专业设置与其相关联的专业，形成具有综合优势的专业群。对于浙江省“十二五”期间重点发展的战略性新兴产业和支柱产业，专业设置的契合度还有待进一步提高。比如，浙江省重点发展新能源、新材料等战略性新兴产业，而在全省 115 个国家级重点专业中，材料与能源大类的专业空缺，在 289 个省级专业中，材料与能源大类也只有 1 个专业分布。这与区域经济产业发展要求相距甚远。随着舟山海洋发展新区的建立，海洋经济成为区域经济的又一热点。而从重点专业分布来看，少有专业涉及海洋经济，这将从一定程度上制约产业的发展转型和升级。

3、专业设置重复度较高，低投入专业建设较多

在国家级重点专业中，专业数分布前三的专业大类是财经、制造和电子信息；在省级专业中，专业数分布前三位的专业大类依次是财经、制造和艺术设计传媒。从重点专业在校生人数分布来看，在国家级重点专业中，财经大类在校生数占 24.9%；在省级专业中，财经大类在校生数占 28.4%。不论是全省专业分布还是国家级、省级重点专业分布，财经类专业都占有较高比例。这些专业往往具有投入成本低、专业口径大、社会关注多等特点，开设院校和招生人数普遍较多。而对于那些投入硬件条件高、专业口径小的专业，因其办学成本高，即使社会有较高的需求量，有较好的就业前景、有较大的社会需求，也很少有专项资金投入建设。

四、产业协同发展背景下优化专业设置的策略

1、加强政府宏观调控，加大对紧缺专业投入力度政府需加强宏观调控和引导，为高职院校的专业设置布局谋篇。建议政府根据浙江省经济发展规划纲要，结合社会发展特点，把高职院校专业建设纳入本区域整体经济社会发展的计划中。加大对重点专业和紧缺专业的投入力度，积极引导高职院校设置社会发展需求旺盛的新兴专业，通过政策引导高职院校向政府确定的方向进行专业设置和调整，加大政策扶持的力度。对于一些对经济发展有重要影响的冷门专业和符合未来经济发展方向的战略型专业，政府应该采取有效的措施保障和扶持其健康发展，有针对性地鼓励相关院校开设这类专业，并给予适当的政策支持和财政扶持。例如，新能源发展等是浙江省战略性新兴产业和重点发展产业，政府应鼓励有条件的高职院校积极开设，加大对材料与能源类专业建设的投入力度

2、结合区域产业发展需求，大力发展产业支撑型专业

高等职业教育专业设置应以社会需求和重点产业发展为导向，紧跟区域经济发展需求，培育新专业。浙江省经济产业发展转型升级要求高职院校要以战略性新兴产业和重点产业发展为导向，积极培育符合产业发展需要的新专业。高职院校应根据学校自身发展定位，结合社会经济发展需求，以就业为导向，积极调整专业设置，重点发展与生物、物联网、新能源、新材料、节能环保、高端装备制造、海洋新兴、新能源汽车和核电等产业发展密切相关的专业，科学制定人才培养计划，调整人才培养目标和规格。首先，通过对应用型紧缺人才需求现状进行分析调研，对相关行业的人才需求进行预测和定位，确定人才培养的方向和重点，以满足企业发展生产需求。其次，根据调研结果制定人才培养方案，建立以就业为导向，产学研结合的人才培养机制。最后，以企业调研定岗位，以职业岗位定所需要的能力，以能力培训定课程的思路，根据企业实际岗位需求，制定专业核心课程，加强专业实习实训，培养符合产业发展需求的技能型人才。高职院校应优化人才资源结构配置，减少集中化程度低的专业设置，增设战略性新兴产业所需专业，提高专业设置的针对性和有效性。

3、积极打造具有行业影响的品牌专业

高职院校的专业特色必须紧紧围绕所在区域的区位优势和所在行业的行业优

势，以服务地区经济结构战略性调整和区域人才需求为前提，形成专业发展的独特优势，打造具有行业特色的品牌专业，提升专业的核心竞争力。不少院校都有鲜明的行业渊源，有明显的行业优势和专业特色。应充分发挥行业优势，依托行业办学，根据行业、企业的发展需求，优化专业设置，邀请企业高管共同制订人才培养方案，努力将其打造成具有影响力和专业特色人才培养体系，努力提高社会的认可度。

参考文献：

- [1]浙江省高等职业院校 2012—2013 学年人才培养工作状态数据分析报告[R]. 浙江省教育厅,2014.
- [2]浙江省区域经济社会与可持续发展研究会,浙江改革发展研究报告(2014)[M].浙江教育出版社,2014.
- [3]陈旭东,樊登.高职专业设置与区域经济社会发展吻合度研究[J].职业技术教育,2012,(29): 10-14.
- [4]丁金昌.高职教育对接区域经济的现状分析与路径选择[J].高等教育研究, 2013,(3): 61-66.
- [5]数据来源:浙江省 2012—2013 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台[R].